



وزارة التعليم
Ministry of Education
إدارة التعليم بمحافظة المجمعة



شركة
أجنحة الطموح
للتعليم

دليل المتدرب

لدورة جدارات المعلم الأساسية

المدرّب/د. بندر الشلوي

اسم المتدرب

المحتويات

الصفحة	العنصر
٣	دليل البرنامج
٤	إرشادات المتدرب
٥	المقدمة
٦	أهداف البرنامج
٧	نشاط استهلالي
٨	نشرة معرفية ١
٩	نشاط ١ توظيف وترسيخ ركائز التعلم للقرن الواحد والعشرين
١٠	نشاط ٢ تحديد نقاط القوة والضعف
١١	نشرة معرفية ٢ + نشاط ٣
١٢	نشاط ٣
١٣	نشاط ٤ توظيف عناصر بناء تقدير الذات لتعزيز تقدير الذات لدى الطلاب
١٤	نشاط ٥ استنتاج مظاهر ارتفاع تقدير الذات وانخفاض تقدير الذات
١٥	نشاط ٦ نشاط ٦ استنتاج مفهوم وأهمية جدارة تفهم الآخرين
١٦	نشاط ٧ توظيف نافذة جوهاري لفهم الذات والآخرين

دليل البرنامج

اسم الحقيبة	جدارات المعلم الأساسية.
الهدف العام	تمكين المتدربين من الجدارات الأساسية المتعلقة بعملية التدريس.
الفئات المستهدفة	المعلمين والمعلمات بإدارة تعليم المجمع.
مدة البرنامج	يومان
عدد الساعات	٦ ساعات تدريبية.
التجهيزات	قاعة افتراضية + عرض تقديمي + دليل المتدرب
الأنشطة والأساليب التدريبية المستخدمة في البرنامج	الحوار، مجموعة المناقشات، العصف الذهني، المقاطع المرئية.

إرشادات المتدرب

أخي المتدرب

- كن مشاركاً في جميع الأنشطة .
- احترم أفكار المدرب والزملاء .
- انقد أفكار المدرب والزملاء بأدب إن كانت هناك حاجة .
- احرص على استثمار الوقت .
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة .
- حفز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات .
- احرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي .
- احرص على ما تعلمته في البرنامج وطبقه في الميدان .

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

تمر المعرفة في عالمنا اليوم بتطورات متسارعة، في ظل معطيات العصر، وقد أبرزت لنا هذه المنعطفات السريعة أساليب حديثة، وأدوات جديدة في شتى الميادين، وعلى رأسها مجال التعليم. وتحت مجال التعليم، تأتي الجدارات الأساسية للمعلمين لتساعدهم في توظيف قدراتهم، واستثمار جميع إمكانياتهم للاستفادة من الثورة المعرفية الحالية، واستخدامها في التعامل مع الشأن التعليمي، في تعقيداته الجديدة وإشكالياته الحديثة. كل ذلك استناداً على توجه فكري معاصر قائم على التفكير الشمولي، والإحاطة بما وراء التخصصات المعرفية المختلفة، لتحقيق التطوير المهني باختلاف أنواعه (تعليم، تدريب، تيسير، تنمية مهنية، تأمل ذاتي، تعلم ذاتي). وهذه الحقيقة التدريبية، هي أحد أوعية التطوير المهني، والتي تأتي ضمن أهداف إدارة التعليم بالمملكة، والمندرجة تحت أهداف وزارة التعليم، لتسعى لتحقيق الرؤية الطموحة للمملكة (رؤية ٢٠٣٠). وقد اشتملت الحقيقة على أهم الجدارات الأساسية التي يحتاجها المعلم في ممارساته اليومية للرفق بمستواه التدريسي، بما ينعكس على مستوى طلابه في المجال المعرفي والمهاري. فنسأل الله التوفيق في تقديم هذه الحقيقة لتحقيق الأهداف المنشودة وترقي لطموحات الميدان التربوي.

أهداف البرنامج

الهدف العام:

تمكين المتدربين من الجدارات الأساسية المتعلقة بعملية التدريس.

الأهداف التفصيلية:

- ١- تعزيز تقدير الذات في المجتمع التعليمي.
- ٢- بناء اتجاهات إيجابية لدى المتدربين لتمكينهم من قيادة التغيير.
- ٣- استنتاج دور المعلم في تطوير الآخرين.
- ٤- توظيف التأثير والإقناع في مجتمعات التعلم.

نشاط استهلاكي

عزيزي المتدرب:

لا شك أن عدد المعلمين الذي تعلمت منهم كبير، إلا أنك لا زلت تتذكر بعضهم -وهم بالطبع أقل من العدد الكلي- ممن تأثرت بطريقتهم، أو تركوا أثراً طيباً لديك.

ما الذي استخدمه هؤلاء المعلمون ليترك فيك هذا الأثر الإيجابي، ويجعلهم متميزين ومتفوقين على نظرائهم من المعلمين الآخرين؟

نشرة معرفية (١)

ركائز التعلم في القرن الواحد والعشرين التعلم في القرن الواحد والعشرين:

يرتكز على أربعة مبادئ أساسية لإعادة تشكيل التعليم لدى المتعلمين وهذه المبادئ هي :

١-التعلم من أجل أن تعرف. (know to Learn) لتوفير الأدوات المعرفية اللازمة لفهم العالم وتعقيده على نحو أفضل وإرساء ملامم ومناسب للتعلم في المستقبل.

٢- التعلم من أجل أن نفعل. (do to Learn) لتوفير المهارات التي من شأنها تمكين الفرد من المشاركة على نحو فعال في الاقتصاد والمجتمع العالميين.

٣- التعلم من أجل أن نكون. (be to Learn) إتاحة القدرة على التحليل الذاتي وتوفير المهارات الاجتماعية لتمكني الأفراد في تنمية أقصى إمكاناتهم من النواحي النفسية والاجتماعية والعاطفية والمادية بحيث كل فرد منهم إنسانا كاملا من جميع النواحي.

٤- التعلم من أجل العيش المشترك. (together Live to Learn) توجيه الأفراد نحو القيم التي عليها حقوق الإنسان والتمسك بالهوية الإسلامية التي هي إطار للنجاح في الحياة والتفاهم والاحترام بين الثقافات، والسلام على جميع مستويات المجتمع والعلاقات الإنسانية وذلك لتمكين الأفراد والمجتمعات من العيش بسلام ووثام.

نشاط (١)

(توظيف وترسيخ ركائز التعلم للقرن الواحد والعشرين)

بعد التأمل في ركائز التعلم للقرن الواحد والعشرين، ناقش المهمات التالية:

أ- كيفية توظيف ركائز القرن الواحد والعشرين في تطوير ذواتنا.

ب- كيف نرسخ هذه الركائز لدى المعلمين إعادة تشكيل تعلمهم لخوض حياة مهنية ناجحة؟

ج- ما المواصفات التي ترسخها هذه المبادئ لدى الطلاب وصقل مهاراتهم لخوض حياة تعليمية ناجحة؟

نشاط (٢)

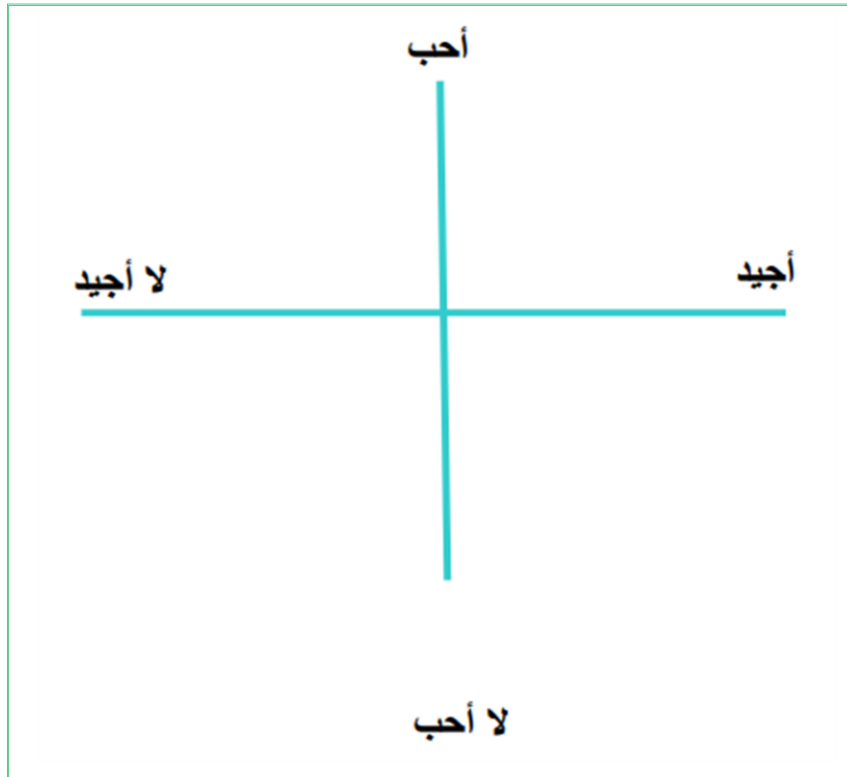
(تحديد نقاط القوة والضعف)

يتمثل مفهوم التميز الذاتي بتوفر براعة شخصية لدى الفرد تعزز دوافعه الذاتية للتعلم المستمر من خلال تركيز طاقاته وتطوير قدراته بشكل متوازن ومتكامل. وتعتبر الإحداثيات الشخصية من الاستراتيجيات التي تسهم في خلق التوازن في بعض جوانب الشخصية.

عزيزي المدرب:

بعد التأمل في هذه التوطئة:

أ- استخدم الإحداثيات الشخصية لنقاط القوة والضعف لديك.



ب- كيف يمكن توظيف هذه الإحداثيات في تعلم الطلاب؟

نشرة معرفية ٢

(تحديد نقاط القوة والضعف)

يعتبر تقدير الذات دعامة أساسية للشخصية ورصيدها المعرفي وكيانها الوجداني ونشاطها السلوكي كما أن له آثاره الإيجابية أو السلبية على حاضرها ومستقبل أيامها وله الفضل بعد اهلل في اختياراتها واتخاذ قراراتها ومن ثم انعكاساتها من حيث جناحها أو إخفاقها. ويعتبر تقدير الذات نتيجة مباشرة للعلاقة بين من نكون (الذات الفعلية أو الواقعية) وما نريد أن نكون (الذات المثالية) بمعنى أنه الجسر الواصل بين إنجازاتنا وآمالنا وطموحاتنا وكلما كان البون شاسع بين الواقع والمأمول انعكس على مدى تقديرنا لذواتنا. فتقدير الذات هو تعبير عن القيمة أو الثقة أو الحب، وهي العناصر الأساسية للشخصية السوية ألها تحقق التوازن النفسي والشعور بالرضا والإحساس بقيمة ما داخل الوجود الإنساني.

نشاط (٣)

عزيزي المدرب:

بعد قراءتك المتأنية لهذه النشرة، نفذ المهمات الآتية:

١- استنتج مفهوم تقدير الذات.

٢- أكمل نموذج فراير الشخصي التالي:



نشاط (٤)

(توظيف عناصر بناء تقدير الذات لتعزيز تقدير الذات لدى الطلاب)

ذكر براين تريسي (Brian Tracy) العناصر الستة لبناء تقدير الذات على النحو التالي:



كما ذكر ناثانيال براندن (Dr. Nathaniel Branden) الدعائم الست لتقدير الذات بالشكل التالي:



عزيزي المدرب:

١- اشرح كل عنصر من هذه العناصر أو الدعائم الست.

٢- هل بالإمكان عمل دمج لتلك العناصر والدعامات لنخرج بعنصر تتلاءم مع ثقافتنا والبيئة التي نعيش فيها؟

نشاط (٥)

(استنتاج مظاهر ارتفاع تقدير الذات وانخفاض تقدير الذات)

بعد اطلاعك على مفهوم تقدير الذات، وعناصر تقدير الذات، أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- استنتج مظاهر ارتفاع تقدير الذات ومظاهر انخفاض تقدير الذات لدى الأفراد حسب المنظم البياني التالي:

المجال	مظاهر ارتفاع تقدير الذات	مظاهر انخفاض تقدير الذات
فكريا		
نفسيا		
شخصيا		
اجتماعيا		

ب- تأمل في موضوع تقدير الذات، ثم وضح كيف يمكن من خلاله تعزيز تقدير الذات لدى الطلاب؟

نشاط (٦)

(استنتاج مفهوم وأهمية جدارة تفهم الآخرين)

من خلال أحداث المقطع المرئي، أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما الفكرة الرئيسية التي يدور حولها المقطع المرئي؟

٢- ما سبب اختلاف سلوك الرجل قبل وبعد لبس النظارة؟

٣- ماذا لو أتيحت لك فرصة ارتداء النظارة؟

٤- هل يمكن أن يتشابه الموقف في المقطع مع أي موقف محتمل في بيئة التعلم أو المجتمع المدرسي؟ أعط أمثلة لذلك.

٥- من خلال ما سبق، صغ مفهوماً شاملاً لتفهم الآخرين، منوهاً فيه على أهمية تفهم الآخرين في تحسين عملية الاتصال.

٦- كيف نوظف هذه الجدارة في الحجرة الدراسية؟

نشاط (٧)

(توظيف نافذة جوهاري لفهم الذات والآخرين)

	معرفة من قبل الذات	غير معروف من قبل الذات
معرفة من قبل الآخرين	المنطقة المفتوحة	المنطقة العمياء
غير معروف من قبل الآخرين	المنطقة الخفية (القناع)	المنطقة المجهولة

عزيزي المتدرب:

تأمل نافذة جوهاري، ثم أجب عما يلي:

أ-كيف يمكن أن نوسع مساحة المنطقة المفتوحة لفهم ذاتنا وذوات الآخرين؟

ب-كيف يمكن توظيف هذا النموذج في تكوين وبناء علاقات إيجابية بين المعلم والمتعلم؟



مركز

أجنحة الطموح

للتدريب

   @Aspirationwings

للتواصل

0536733633 - 0532722822